

Als minder meer wordt

E.G.O.

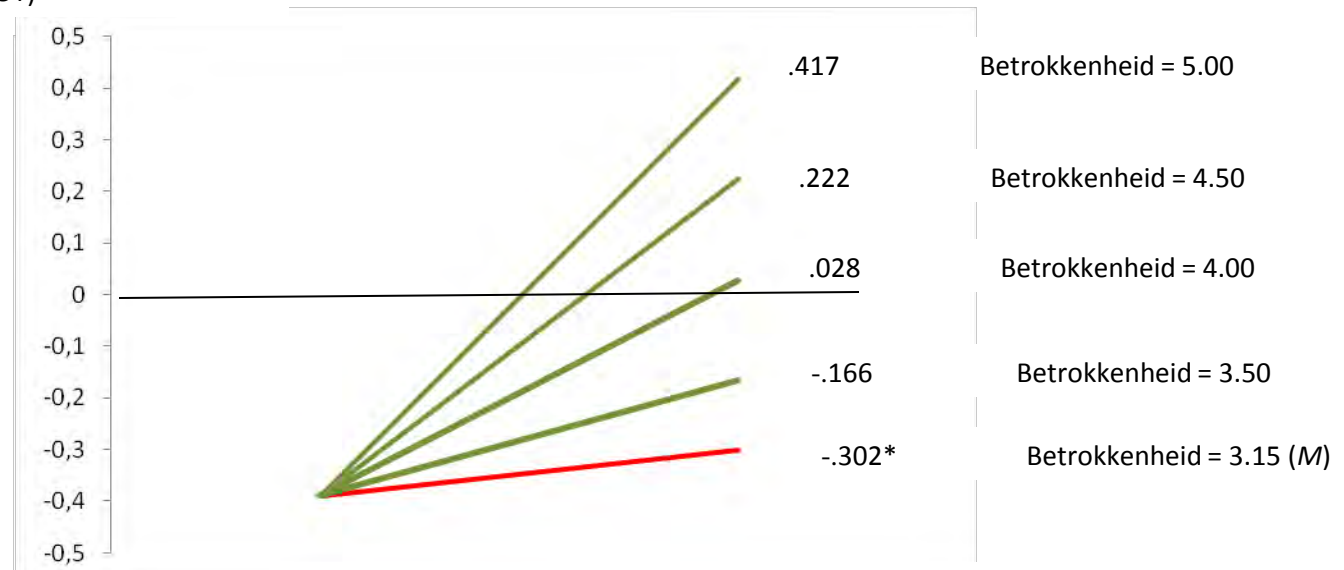


Rekenen 1^{ste} leerjaar

<u>Naam</u>	<u>Betrokkenheid</u>	<u>Prestaties</u>	<u>Opmerkingen</u>
Bart	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	<i>Houdt van rekenen</i>
Els	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	<i>Geeft makkelijk op</i>
Jamal	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	<i>Bang om fouten te maken</i>
Hans	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	<i>Vindt rekenen saai</i>
Daan	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	<i>Klampt zich vast aan elk materiaal</i>

Normscore

Luisteren (VLOT)



Hoe hoger de betrokkenheid,
hoe groter de leerwinst.



2. DE EXPANSIE VAN ZOR GKINDEREN

Zorg expansie



- Taalachterstand
- Culturele verschillen
- Leerstijlverschillen
- Rekenproblemen
- Spraakproblemen
- Stress
- Sociaalgestoorden
- ADHD'ers
- ...

ADHD



- Meer dan 26.560 hyperactieve jongeren krijgen in België een behandeling met amfetamines. Op zes jaar tijd is het aantal jongeren dat Rilatine of Concerta voorgeschreven krijgt, meer dan verviervoudigd. (7,5 miljoen dagdosissen Rilatine)
- Drie tot vijf procent van de kinderen heeft ADHD. Maar het Rilatineverbruik ligt veel hoger dan wat op basis van dit cijfer normaal zou zijn.
- Hoe gaan we ermee om?



gg?

e reguliere

re aandacht?

Aanpak binnen OVK



- **Preventie en remediëring**

- Goed onderwijs
- Deficitmodel verlaten

- **Sociaal – emotioneel**

Versterken

- s

- **On**

- **Taal**

- **Doorst**

- Breed

**Voorkomen dat
het een probleem
wordt!!!!**

**Zo lang mogelijk uit de probleemzone
houden!**

**Leerling- en
ouderparticipatie**

Padmos & Van den Berge 2009

- **Gok geleidt tot meer zorg!**
 - Meeste aandacht naar remediëren van tekorten
- **GOK vaak buiten de klas**
 - Nog niet elke leerkracht = GOK leerkracht
- **Weinig aandacht voor welbevinden en preventie**

E.G.O.- aanpak



Dennis de schrik van de school

Klas X de schrik van de school



Resultaten



- Door de relatie met de leerkracht
- Door de sfeer
- Door de context



Relaties doen ertoe



- Positieve relaties hogere betrokkenheid
 - Oudere kinderen
 - Jongens
 - Lage SES
- Negatieve relaties lagere betrokkenheid
 - Basisschoolkinderen
 - Jongens
 - Leerproblemen

(Roorda, 2011)

- Positieve relaties hogere resultaten
 - Oudere kinderen
 - Meisjes
 - Allochtonen
 - Lage SES
- Negatieve relaties lagere resultaten
 - Basisschool kinderen
 - Leerproblemen
 - Lage SES

(Roorda, 2011)



Beleving doet ertoe



- Fredrickson, 2002
 - Negatieve emoties hebben belemmerende invloed op cognitieve ontwikkeling
 - Positieve emoties vergroten creativiteit en ontvankelijkheid voor inzichten
 - Bij positieve emoties wordt ons denken ruimer, bij negatieve emoties komen we tot een tunneldenken
- Nauwe relatie tussen cognitie en emotie (Immordino-Yang en Damasio, 2007)
 - Denken en emoties verlopen samen



John Bargh “priming”



- Scrambled sentence test
 - Zinnen maken uit een reeks zinfragmenten
 - Simpele tekst
- In lijst A woorden zorgelijk, stilletjes, oude, eenzaam, rimpels, respect, geduldig...
- In lijst B woorden agressief, vrijpostig, lastig, inbreuk, ruw,...
- Opdracht leider van project aanspreken voor volgende opdracht (maar die is in gesprek

Priming



- Steele en Aronson
 - Eerstejaarsstudenten in Amerika. 20 vragen invullen
 - Vooraf hun ras aangeven (andere niet)
- De score halveerde
 - Er is een negatieve associatie tussen zwarte studenten en academische prestaties
 - Niemand was er zich van bewust

Caroll Dweck




Growth mindset

Impliciete associatie test



Zet bij man of vrouw
baby's
Handelaar
Grootouders
Heleen
Firma
Lies



Impliciete Associatie Test

Doe een Demo Test **Achtergrond** Technische Ondersteuning De Wetenschappers Project Implicit

Achtergrond informatie

Psychologen begrijpen dat mensen niet altijd zeggen wat in hun gedachten zit omdat ze dit niet *willen* of omdat ze dit niet *kunnen* doen. Bijvoorbeeld, Als je een roker van 4 pakjes per dag vraagt: hoeveel rook jij? dan zal de roker mogelijk antwoorden 2 pakjes per dag, omdat deze zich schaamt voor het correcte aantal. Of de roker kan ook helemaal geen antwoord geven omdat het om een persoonlijke kwestie gaat. Dit zijn voorbeelden van '*niet willen*' om het juiste antwoord te geven. Maar het is ook mogelijk dat de roker die 4 pakjes per dag rookt, zegt maar 2 pakjes per dag rookt omdat deze persoon oprecht geloofd dat hij/zij maar 2 pakjes per dag rookt. Onbewust het verkeerde antwoord geven wordt soms wel zelfbedrog genoemd, dit illustreert het '*niet kunnen*' om het gewenste antwoord te geven.

Het verschil tussen niet willen en niet kunnen is net als het verschil tussen het doelbewust verbergen voor andere en onbewust verbergen voor uzelf. De Impliciete Associatie Test maakt het mogelijk om beide types verbergen te bekijken. De IAT meet *impliciete* attitudes en overtuigingen van mensen die deze niet willen of niet kunnen rapporteren.

Achtergrond informatie

- [Herkomst en meten met de IAT](#)
- [Antwoorden op de meest gestelde vragen over de IAT](#)
- [Begrijpen en interpreteren van IAT resultaten](#)
- [Ethische overwegingen voor applicaties van de IAT](#)

Informatie voor onderzoekers en organisaties die meer willen weten over de IAT en Project Implicit

- [Bibliografie van relevant onderzoek](#)
- [Project Impliciets informatiewebsite](#): Bevat achtergrondinformatie over het

- Als al die zaken van invloed zijn
 - Voorzichtig met benoemen van “zorgkind”



3. KLEMTOON OP MOTIVATIE

De joodse bakker

Extrinsieke
motivatie



Intrinsieke
motivatie

"There is a disconnect between what science knows and what business does." (Dan Pink, 2009)

Ook voor onderwijs!

Sterk gericht op externe motivatie terwijl onderzoek al jaren de effecten ervan betwijfeld.

Aangeleerde hulpeloosheid (Seligman)

	Experiment 1		Experiment 2
		Effect	Effect
Dier 1	Schocks Controle	Leert snel	Snel naar andere kant
Dier 2	Schocks Geen controle	Geen leren, slechte gezondheid	Hulpeloos
Dier 3			Snel naar andere kant



Aangeleerde hulpeloosheid (Seligman)



- Ook bij mensen
 - Gedrag dat mensen spontaan stellen om een oplossing te vinden voor een probleem, kan afgeleerd worden als we zelf onvoldoende kansen krijgen om ons handelen in handen te nemen.
 - Geen adequate feedback krijgen op hun handelen.

Guess what I am thinking of-dialogoog (Dahlberg)

- **Leerkracht :** Wat is dat hooi?
- Kinderen: Een soort gras.
- **Leerkracht:** Ja dat kan maar wat soort van gras?
- Kinderen: Gedroogd gras.
- **Leerkracht:** Ja maar wat soort gras is het? Weet iemand dat?
- Kinderen: Misschien onkruid?
- **Leerkracht:** Ja dat kan maar nog iets anders?
- Kinderen: Haver, gerst
- **Leerkracht:** Ja dat wordt gebruikt voor pap maar wat is er in hooi? Ik zal het even tekenen (teken iets op bord)
- Kinderen: Zeekruid
- **Leerkracht:** Ja daar lijkt het op.
- Kind: Ik weet het. Je kan daar de blaadjes van aftrekken en dan blijft er een scherpe strostengel van over.
- **Leerkracht:** Ja, weet iemand hoe dat heet? Niemand?
- **Leerkracht:** Klaver
- **Leerkracht:** Hoe ziet de bloem er uit?
- Kinderen: Groen
- **Leerkracht:** Ja, als het in de knop staat.
- Kinderen: Wit
- **Leerkracht:** Ja , wit! Nog andere kleuren?
- Kinderen: Blauw, geel.... Bruin
- **Leerkracht:** Ja , bruin!
- Kind: We hebben deze in ons graspark en dan komen de bijtjes
- **Leerkracht:** Ja dan komen de bijtjes

Motivatie (Deci& Ryan)

- Werken aan drie basisbehoeften (ZelfDeterminatieTheorie, Deci&Ryan)
 - **Autonomie (zelf doen)**
 - **Competentie (competent voelen)**
 - **Relatie (samen met anderen)**
- Gecontroleerde motivatie versus autonome motivatie



What makes a learning experience satisfying?

Mean Salience and Correlation with Positive Affect for the Satisfaction of Eight Candidate Needs Underlying a Positive, Satisfying Learning Experience

Psychological Need	Mean Salience	<i>r</i> with Positive Affect
High competence	4.34 a	.21*
High autonomy	4.11 a, b	.39*
High self-esteem	4.09 b	.29*
High relatedness	4.07 a, b	.27*
High stimulation	4.00 b	.46*
High self-actualization-meaning	3.72 c	.38*
High safety-security	3.38 d	.30*
High popularity-influence	3.17 e	.36*

Note. Means not sharing subscripts are significantly different from each other at $p < .01$. Means could range from 1 to 7.

* $p < .01$. $N = 144$.

Source: Jang, H., Reeve, J., & Ryan, R. M. (2005). *What underlies a positive, satisfying learning experience for South Korean high school students*. Manuscript submitted for publication.

What makes a learning experience unsatisfying?

Mean Salience and Correlation with Negative Affect for the Frustration of Eight Candidate Needs Underlying a Negative, Unsatisfying Learning Experience

Psychological Need	Mean Salience	<i>r</i> with Negative Affect
Low autonomy	3.91 a	.23*
Low stimulation	3.89 a	.24*
Low competence	3.56 b	.28*
Low self-actualization-meaning	3.30 c	.27*
Low self-esteem	3.19 c, d	.48*
Low safety-security	3.11 c, d, e	.42*
Low popularity-influence	3.03 d, e, f	.40*
Low relatedness	2.77 f	.33*

Note. Means not sharing subscripts are significantly different from each other at $p < .01$. Means could range from 1 to 7.

* $p < .01$. $N = 134$.

Source: Jang, H., Reeve, J., & Ryan, R. M. (2005). *What underlies a positive, satisfying learning experience for South Korean high school students*. Manuscript submitted for publication.

Do Students Benefit from High Autonomy?

Perceived autonomy correlates with a host of positive outcomes, including...

- Greater Engagement
- More Positive Emotionality
- Greater Conceptual Learning
- Preference for Optimal Challenge
- Greater School Retention (vs. Drop out)
- Higher Academic Achievement

Johnmarshall Reeves, Iowa Educational Research and Evaluation Association
2005 Annual Conference, Cedar Falls, Iowa.

Do All Students Need Autonomy?

- Yes, all students need and benefit from autonomy—the inner endorsement of their behavior, including

Korean students with collectivistic values
Students with special needs (e.g., MR).

Verschillende vormen van autonomie



- Kinderen keuzes aanbieden (kleinste effect) tot gebruik van een niet –controlerende taal (grootste effect) door de leerkracht
- Maar er zijn vele varianten
- Starten met perspectief van kinderen innemen
 - Wat zou ik als kind willen rond dit onderwerp?
 - Hoe zullen leerlingen reageren?
 - Zullen ze betrokken zijn?

Voorbeelden



- Hier heb ik een vraag voor jullie. Laten we eens zien of je dit kan oplossen?
- Vandaag gaan we een tekst lezen. Je zal merken als je dat leest, hoe goed de schrijver wel schrijft. Probeer eens zelf te bedenken wat die tekst zo goed maakt en gebruik je antwoord om te ontdekken hoe je zelf een betere schrijver kan worden.
- Probeer me dit eens uit te leggen. Ik giet koud water in een glas en een paar minuten later staan er kleine waterdruppels op de buitenkant van het glas. “Waar komt dat water aan de buitenkant van het glas vandaan?”

- Laten we eens kijken hoe we dat anders kunnen doen. Heeft er iemand een voorstel?
- Ik zie dat jullie niet erg geïnteresseerd zijn in dit project. Zullen we iets anders proberen?

Niet controlerend



- Als een lesactiviteit vervelend is, probeer het dan niet interessant te maken want dat komt kunstmatig over.
 - Ik weet dat jullie die niet leuk vinden maar ik zal je graag uitleggen waarom het belangrijk is.
 - Als leerlingen afhaken geen controlerende taal maar erken het negatieve affect .
 - Wees geduldig.



Jonathan W. Schooler



Gezichtsherkenning maar je kan het niet beschrijven

Verbale dominantie binnen onderwijs

Linkerhersenhelft woorden
Rechterhersenhelft beelden

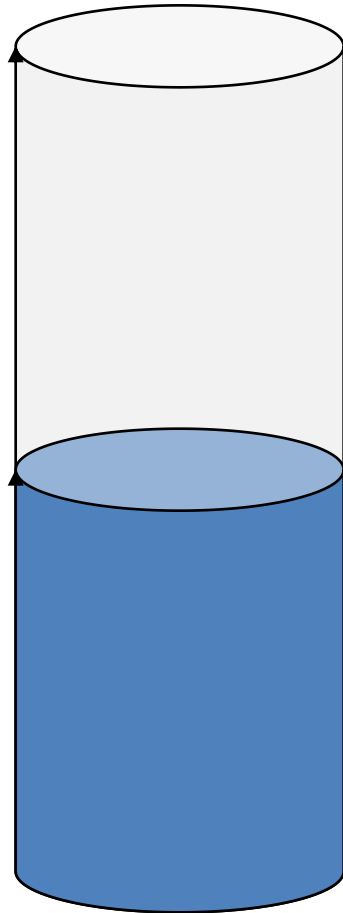
Voor inzichtraadsels beter beelden

MENSEN ZIJN IN STAAT TOT INZICHTSPRONGEN VIA INTUÏTIE

Logisch deken versus inzichtelijk denken



Slipcursus



Hoe inzetten op groei?

(1) Werken aan tekorten

(2) Werken aan sterktes

AF- REKENEN DEFICITMODEL

- van fouten, problemen en gemiste kansen
- van wat de leerling niet kan
- achterstandsdenken
- gevaar van negatieve beeldvorming

REKENEN OP TALENTMODEL

- motivatiekrachten in de leerling
- Van wat de leerling wel kan
- ontdekken van talenten

**INZET OP MOTIVATIE
GROEIMODEL**



4. EN DE PRAKTIJK

- Klassikale instructie
 - Individuele inoefening
 - Probleem = individueel probleem
- Talentmodel
 - Individuele accenten vanuit sterktes: individueel aanspreken
 - Bij problemen: samen aanpakken en mekaar helpen

- De leerkracht doet ertoe!
- Perspectief nemen als kerncompetentie.

Paul van Riper



Millennium Challenge 2002