



**Handelings-
en
ervaringsgericht
werken:**

*Een potentiële
match ?*

Evelien Buyse

23 augustus 2011

Compatibiliteit

- HGD & HGW
- E.G.O.-visie op zorg(verbreding)



?

Compatibiliteit

- HGD & HGW
- E.G.O.-visie op zorg(verbreding)



Decreet Leerzorg

www.ond.vlaanderen.be/leerzorg/

“ [...] **Handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken** komen centraler te staan.”



HGW = HandelingsGericht Werken

o.a. Pameijer, N., van Beukering, T., de Lange, S., Schulpen, Y., & Van de Veire, H. (2010).

Handelingsgericht werken in de klas. De leerkracht doet er toe. Leuven/Den Haag: Acco.

HGD = HandelingsGerichte Diagnostiek

o.a. Pameijer, N., & van Beukering, T. (2004).

Handelingsgerichte diagnostiek. Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering bij onderwijsleerproblemen. Leuven/Den Haag: Acco.



HGD = HandelingsGerichte Diagnostiek

Verschueren, K. & Koomen, H. (2007).

*Handboek Diagnostiek in de
leerlingenbegeleiding.*

Antwerpen/Apeldoorn: Garant.



HGW: De uitgangspunten

1. **De onderwijsbehoeften van lln. staan centraal**
2. Het gaat om afstemming & wisselwerking
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen & transparant



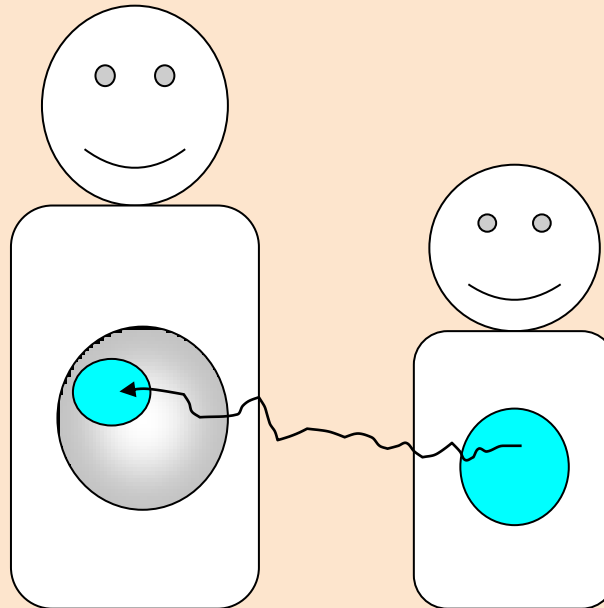
1. Onderwijsbehoeften

Wat heeft een ll. nodig om een bepaald doel te behalen ?

1. Onderwijsbehoeften

Wat heeft een ll. nodig om een bepaald doel te behalen ?

E.G.O.:



AFSTEMMING

Aanpak
(Ikr.)

Behoeftes
(ll.)

PROCES

Kwaliteit ervaringen
Beleving
(WB & BTH)



AFSTEMMING

Aanpak ~ 'Stijl'
(Ikr.)

Behoeftes
(II.)

Stimulerend
tussenkomen

Cognitieve behoeftes
(Weet- en exploratiedrang)

Autonomie verlenen

Conatieve behoeftes
(Interesses, zelfbepaling)

Gevoeligheid Beleving

Affectieve behoeftes
(respect, bevestiging,
affectie, structuur, ...)

(Bij het lezen van de klok)

Lkr: " 07:5 zie ik niet graag staan. Wat moet het wel zijn?"

Ll: "Ik weet het niet".

Lkr: 'Denk eens terug aan gisteren. Hoe noteer ik twee euro en zeven cent?"

Ll: "2,07"

Lkr: "Kijk eens terug naar je oefening."

Ll: (wist 07:5 en noteert 07:05)

Toelichting:

De leerkracht stelt doelgerichte vragen, waardoor de leerling inziet waarom zijn antwoord foutief is. De leerling ontdekt, door de tussenkomst van de leerkracht, het correcte antwoord.

Lkr: "Zien jullie nog iets op de wandplaat?"

Kd: (De kleuters kijken naar de wandplaat. Sommige fronsen hun voorhoofd.)

Lkr: "Ik denk dat jullie allemaal nog iets zien. Wat staat er op Sints hoofd? "

Kd (onmiddellijk gaan vier vingers in de lucht): "Een speciale hoed".

Lkr: Deze hoed heeft ook een speciale naam. Wie kent deze naam?

Kd: "Een mijter"

Toelichting:

Zet aan tot mentale activiteit: de leerkracht stelt vragen waardoor alle kleuters gaan nadenken.



AFSTEMMING

Aanpak ~ 'Stijl'
(Ikr.)

Behoeftes
(II.)

Stimulerend
tussenkomen

Cognitieve behoeftes
(Weet- en exploratiedrang)

Autonomie verlenen

Conatieve behoeftes
(Interesses, zelfbepaling)

Gevoelighed Beleving

Affectieve behoeftes
(respect, bevestiging,
affectie, structuur, ...)