

(Leerkracht leest brief voor de Sint)

Lkr: "Maar dat moet je niet vertellen aan de Sint. Jouw alinea is ook nog veel te kort. Vijf lijntjes en niet meer of minder."

Ll: (Zucht)

Toelichting:

De leerlingen krijgen hele duidelijke richtlijnen voor het schrijven van de brief en mogen daar niet van afwijken. Eigen creativiteit en originaliteit is niet toegestaan. Het kind zet een stap, maar de leerkracht wijst zijn/haar inbreng af. De activiteit, de werkwijze en het eindproduct liggen vast en er mag niet van afgeweken worden.



AFSTEMMING

Aanpak ~‘Stijl’
(Ikr.)

Behoeftes
(II.)

Stimulerend
tussenkomen

Cognitieve behoeftes
(Weet- en exploratiedrang)

Autonomie verlenen

Conatieve behoeftes
(Interesses, zelfbepaling)

Gevoeligheid Beleving

Affectieve behoeftes
(respect, bevestiging,
affectie, structuur, ...)

(Bij het inkleuren van het kunstwerk)

Lkt: "Arthur, ik zie dat je kleurtalent hebt. Het is echt een prachtige tekening."

Ll: (Kijkt trots naar zijn kunstwerk en wrijft er eens over. Lacht naar de leerkracht en kijkt rondom zich).

Toelichting:

De leerling geniet van de aandacht die hij krijgt. Hij voelt de bevestiging dat hij goed bezig is, waardoor hij voldoening heeft.



AFSTEMMING

Aanpak ~‘Stijl’
(Ikr.)

Behoeftes
(II.)

Stimulerend
tussenkomen

Cognitieve behoeftes
(Weet- en exploratiedrang)

Autonomie verlenen

Conatieve behoeftes
(Interesses, zelfbepaling)

Gevoeligheid Beleving

Affectieve behoeftes
(respect, bevestiging,
affectie, structuur, ...)



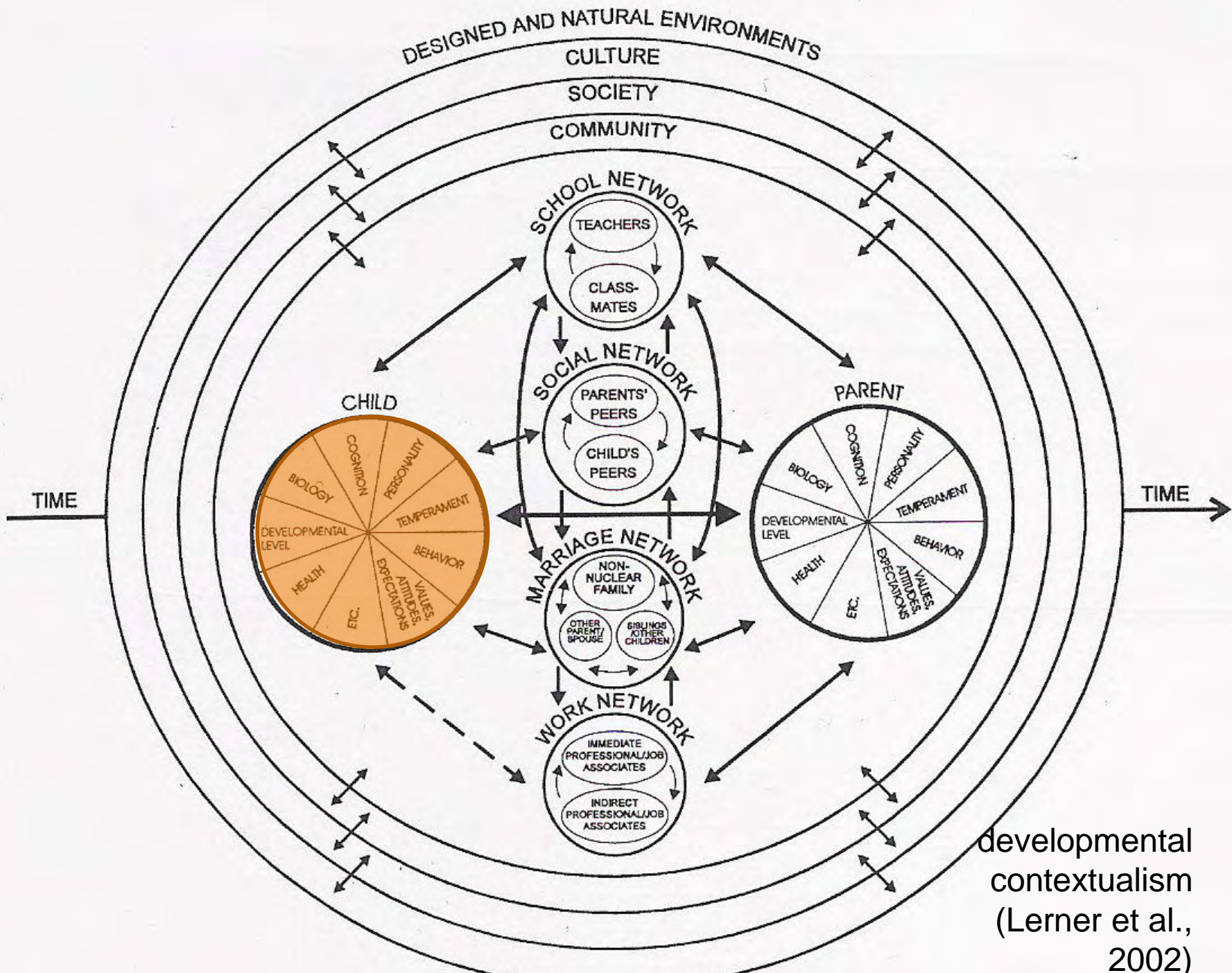
HGW: De uitgangspunten

1. De onderwijsbehoeften van IIn. staan centraal
2. **Het gaat om afstemming & wisselwerking**
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen & transparant

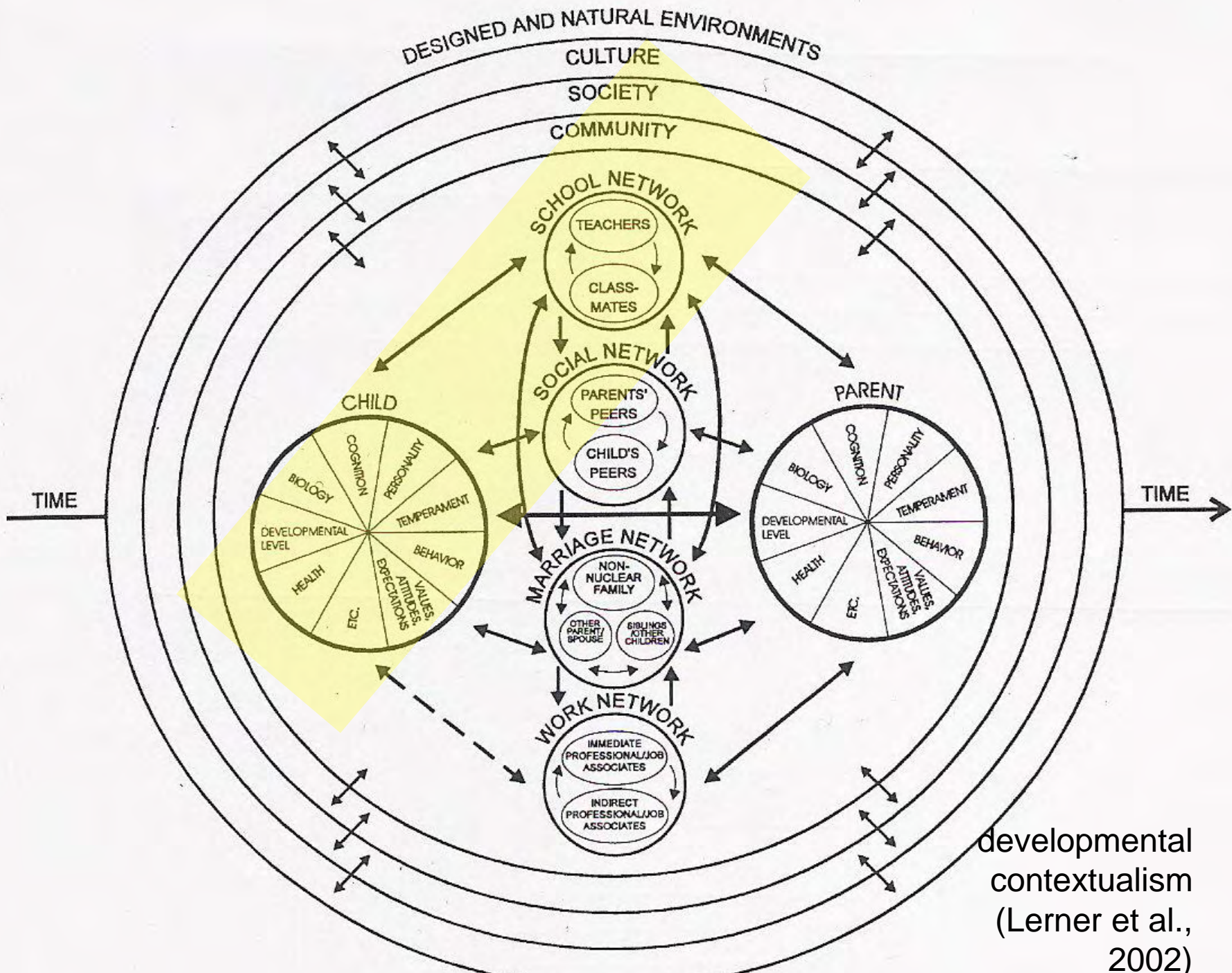


2. Afstemming & wisselwerking

- > **HGW/D**: transactioneel referentiekader
 - = gecontextualiseerd
 - = 'kind-in-context'



developmental contextualism (Lerner et al., 2002)



developmental contextualism (Lerner et al., 2002)

~ **Handelingsgerichtheid > HGD/W:**

eigenheid m.b.t. handelingsgerichtheid:

→ Van bij aanmelding gericht op een bruikbaar, relevant én praktisch haalbaar advies *[in deze context]*

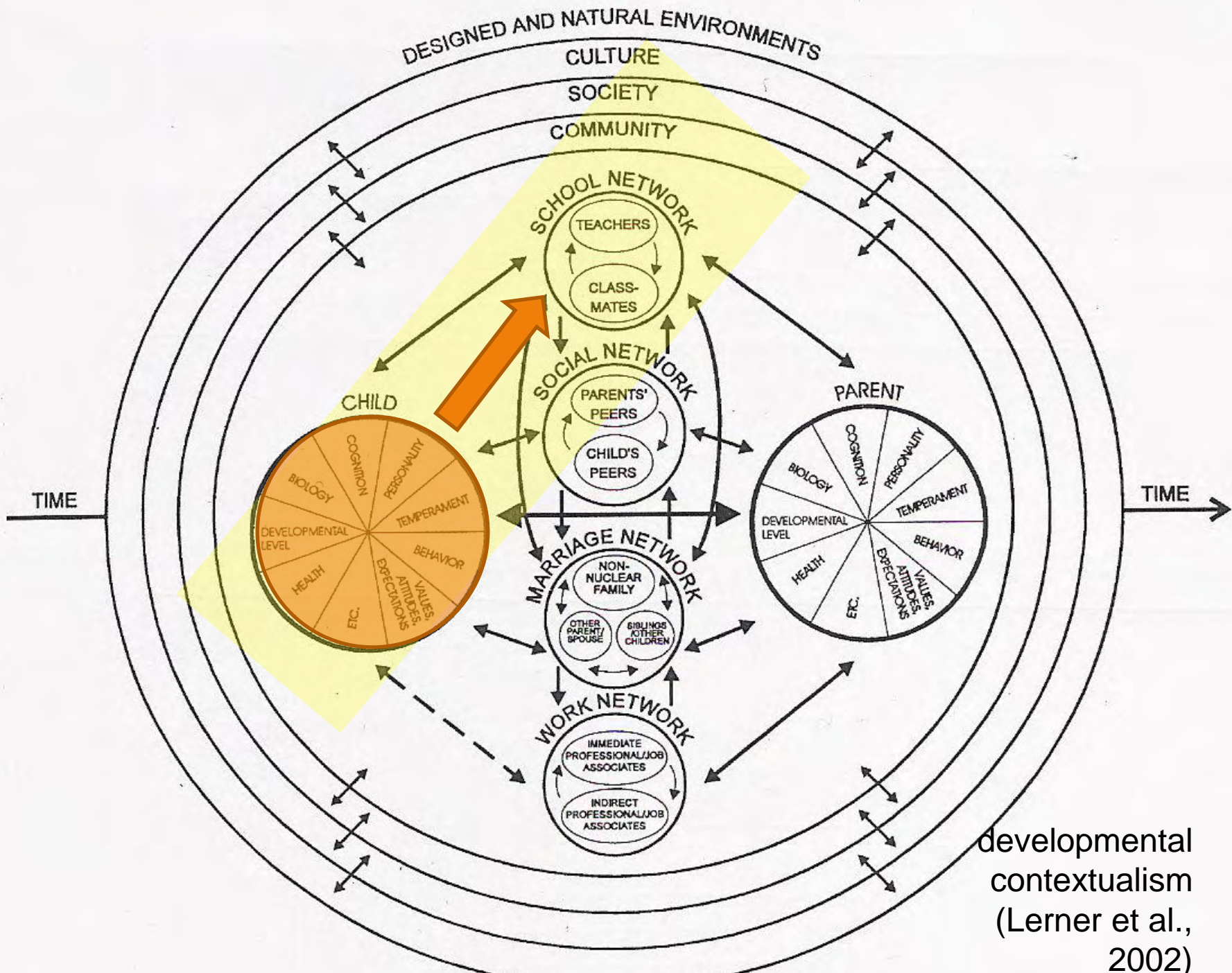
→ geen hypothesen opstellen en gegevens verzamelen (enkel) 'om te weten' (verklaren), maar vooral om te adviseren *[in deze context]*

→ brengt nieuwe hyp^s in het vizier !

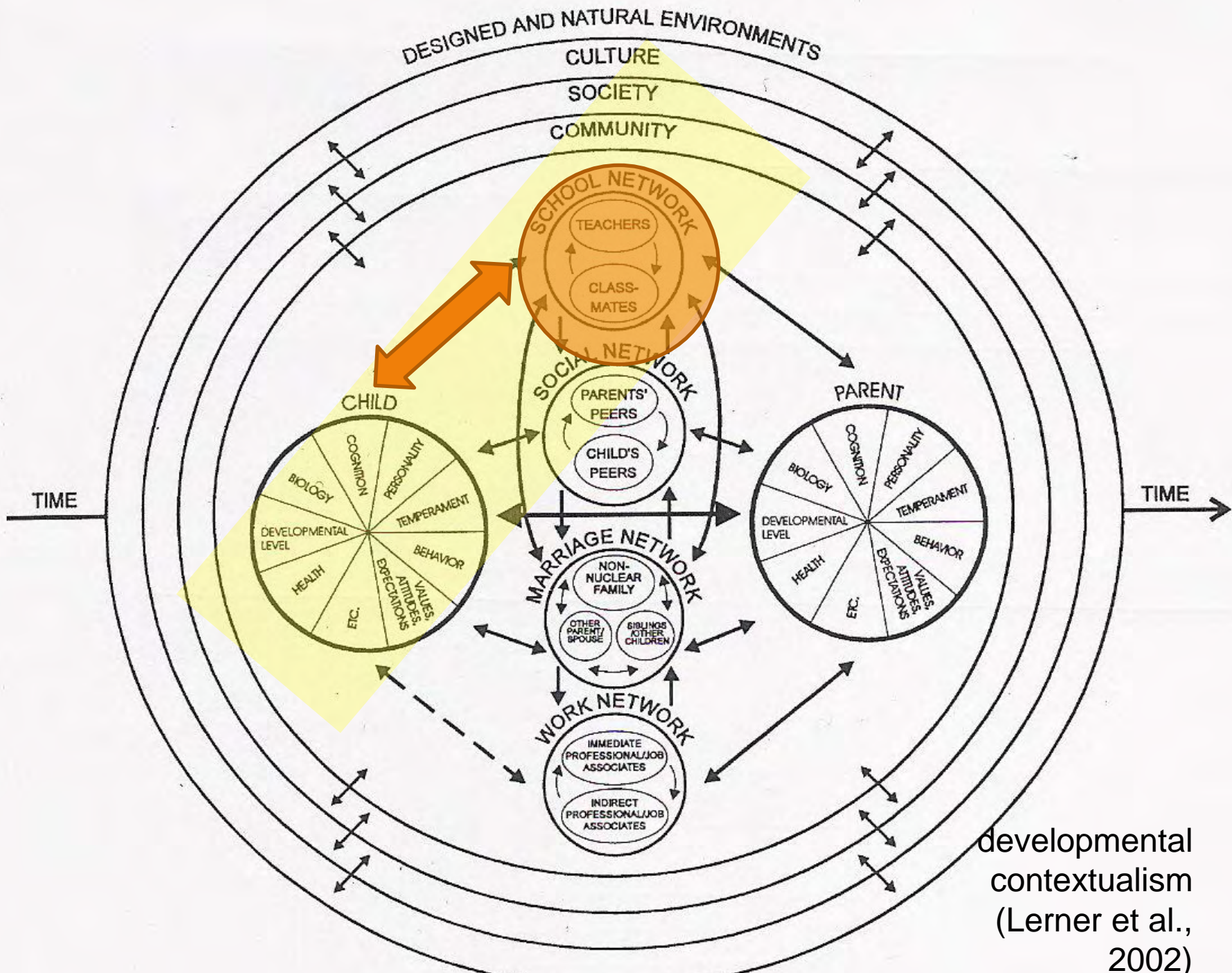


(p. 52, Pameijer et al., 2010):

“[...] . **Een** [ortho]pedagoog gaat observeren in de school als er onderzoeksvragen zijn over de werkwijze van de leraar of over zijn **interacties met de leerling.**”



developmental contextualism (Lerner et al., 2002)



developmental contextualism (Lerner et al., 2002)



HGW: De uitgangspunten

1. De onderwijsbehoeften van lln. staan centraal
2. Het gaat om afstemming & wisselwerking
3. **De leerkracht doet er toe**
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen & transparant